

Класс 1

Предмет: русский язык

Тема: «Правила переноса слов»

1. Припоминание: проводила взаимотренаж для запоминания правильного произношения некоторых согласных букв, а так же закрепления понятия, какие звуки обозначают данные буквы. Карточки с согласными буквами К, Л, М, Р. Задание назвать букву и звуки, которые эта буква обозначает

### **1-й вброс:**

На доске записываю слова: **река**

**машина**

Проговариваю ученикам: слова переносят с одной строки на другую по слогам, поэтому, чтобы перенести слово **река** с одной строки на другую, я его разделю по слогам (рядом со словом **река** записываю **ре-ка** (так же со словом **машина**))

На доске запись: **река – ре-ка**

**машина – ма-ши-на**

### **Инструктаж:**

1 вариант – разделить слова для переноса

2 вариант – слушать, поправлять, дополнять ответ своего напарника

Затем поменяетесь местами.

### **Отладка пар:**

• 1 вариант делит слова **коза, задача**

2 вариант смотрит, слушает, поправляет, дополняет

• 2 вариант делит слова **море, ворона**

1 вариант смотрит, слушает, поправляет, дополняет

Я слежу за работой пар, задаю вопросы, касающиеся работы вариантов в паре (- Какую работу в вашей паре каждый из вас сейчас выполняет?)

### **Акцентирование:**

- Расскажите, как переносили слова с одной строки на другую?

### **2-й вброс:**

На доске записываю слово **ёжики**

Проговариваю ученикам: для переноса слова **ёжики** с одной строки на другую я делю это слово на слоги, но при переносе нельзя одну букву оставлять на строке, поэтому для переноса слово **ёжики** разделю его так:

на доске запись: **ёжики – ёжи-ки**

### **Инструктаж:**

1 вариант – разделить слово для переноса

2 вариант – смотреть, слушать, поправлять, дополнять ответ своего напарника

Затем поменяйтесь местами.

### **Отладка пар:**

• 1 вариант делит слово **еноты**

2 вариант смотрит, слушает, поправляет, дополняет

• 2 вариант делит слово **улица**

1 вариант смотрит, слушает, поправляет, дополняет

Я слежу за работой пар, задаю вопросы, касающиеся работы вариантов в паре (- Какую работу в вашей паре каждый из вас сейчас выполняет?)

### **Акцентирование:**

- Расскажите, как переносили слово с одной строки на другую? Что нельзя делать при переносе?

### **3-й вброс:**

На доске записываю слово **яркая**

Проговариваю ученикам: для переноса слова **яркая** с одной строки на другую я делю это слово на слоги, но при переносе нельзя одну букву переносить с одной строки на другую, поэтому для переноса слово **яркая** разделю так:

на доске запись: **яркая – яр-кая**

### **Инструктаж:**

1 вариант – разделить слово для переноса

2 вариант – смотреть, слушать, поправлять, дополнять ответ своего напарника

Затем поменяйтесь местами

### **Отладка пар:**

• 1 вариант делит слово **малая**

2 вариант смотрит, слушает, поправляет, дополняет

• 2 вариант делит слово **синяя**

1 вариант смотрит, слушает, поправляет, дополняет

Я слежу за работой пар, задаю вопросы, касающиеся работы вариантов в паре (- Какую работу в вашей паре каждый из вас сейчас выполняет?)

### **Акцентирование:**

- Расскажите, как надо переносить слово с одной строки на другую? Что нельзя делать при переносе?

**Рефлексия:** Припоминание включаю на каждом уроке. Заметила, что в классе еще не все правильно произносят некоторые согласные буквы, поэтому часто провожу взаимотренаж для запоминания правильного

произношения букв русского алфавита. На этом уроке были карточки с буквами Л, М, К, Р. Детям нравится такая форма работы.

При изучении новой темы сделала 3 последовательных вброса в течение урока. Таким образом дети много раз повторили правила переноса слов и следующие задания выполняли уверенно, легко и быстро. Следующий урок начала с припоминания данной темы. Очень порадовал темп выполнения задания.